

ANALISIS KUALITATIF TERHADAP EFEKTIVITAS TUGAS MANDIRI YANG DIREKAM DALAM MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA PADA MATA KULIAH KOMUNIKASI DATA

Sutajaya¹, Ihsan Maulana².

Program Studi Ilmu Komputer, Universitas Yatsi Madani

sutajaya@uym.ac.id , ihsanmaulana@uym.ac.id

ABSTRAK

Kepercayaan diri mahasiswa dalam melakukan presentasi merupakan faktor penting dalam proses pembelajaran, terutama pada mata kuliah komunikasi data. Namun, banyak mahasiswa yang masih mengalami kesulitan dalam menyampaikan materi secara efektif. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas tugas mandiri yang direkam dalam meningkatkan kepercayaan diri mahasiswa saat melakukan presentasi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan pengumpulan data melalui wawancara mendalam dan observasi terhadap mahasiswa yang telah melaksanakan tugas presentasi mandiri menggunakan rekaman video. Partisipan penelitian terdiri dari mahasiswa yang mengikuti mata kuliah komunikasi data dan telah menyelesaikan tugas presentasi yang direkam. Hasil penelitian menunjukkan bahwa mayoritas mahasiswa mengalami peningkatan kepercayaan diri setelah menyelesaikan tugas mandiri tersebut. Proses merekam presentasi memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengevaluasi diri, memperbaiki cara penyampaian, serta mendapatkan umpan balik yang konstruktif dari dosen dan teman sekelas. Mahasiswa juga melaporkan merasa lebih siap dan percaya diri saat melakukan presentasi di depan kelas setelah melalui proses ini. Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa tugas mandiri yang direkam efektif dalam meningkatkan kepercayaan diri mahasiswa dalam konteks presentasi. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan metode pembelajaran yang lebih baik dalam meningkatkan keterampilan komunikasi mahasiswa di lingkungan akademis.

Kata kunci: Kepercayaan Diri, Tugas Mandiri, Presentasi, Rekaman Video, Komunikasi Data

ABSTRACT

Students' confidence in delivering presentations is a crucial factor in the learning process, particularly in the data communication course. However, many students still face challenges in effectively conveying their material. This study aims to analyze the effectiveness of recorded independent tasks in enhancing students' confidence when making presentations. The research employs a qualitative approach, collecting data through in-depth interviews and observations of students who have completed the independent presentation task using video recordings. The participants in this study consist of students enrolled in the data communication course who have undertaken the recorded presentation task. The findings indicate that the majority of students experienced an increase in confidence after completing the independent task. The recording process provided students with the opportunity to self-evaluate, improve their delivery skills, and receive constructive feedback from instructors and peers. Students also reported feeling more prepared and confident when presenting in front of the class after undergoing this process. In conclusion, recorded independent tasks are effective in enhancing students' confidence in the context of presentations. This study is expected to contribute to the development of better teaching methods that improve students' communication skills in an academic environment.

Key word: confidence, independent tasks, presentations, video recordings, data communication

PENDAHULUAN

Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi adalah salah satu aspek penting dalam proses pembelajaran di pendidikan tinggi, khususnya dalam mata kuliah komunikasi data.

Kemampuan untuk menyampaikan ide dan informasi secara efektif sangat diperlukan, mengingat mahasiswa diharapkan mampu berkomunikasi dengan baik di dunia profesional. Namun, kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa banyak mahasiswa yang mengalami kesulitan dalam menyampaikan presentasi, baik karena kurangnya pengalaman, rasa gugup, maupun kurangnya keterampilan komunikasi yang memadai. Hal ini dapat berpengaruh negatif terhadap penilaian akademik mereka dan kemampuan berkomunikasi di masa depan.

Dalam era digital saat ini, di mana teknologi informasi dan komunikasi berkembang pesat, kemampuan untuk berkomunikasi secara efektif melalui media digital menjadi semakin penting. Penggunaan rekaman video sebagai alat bantu dalam pembelajaran telah menunjukkan potensi untuk meningkatkan keterampilan komunikasi mahasiswa. Dengan merekam presentasi, mahasiswa memiliki kesempatan untuk meninjau dan mengevaluasi penampilan mereka sendiri, serta menerima umpan balik dari dosen dan teman sekelas. Proses ini diharapkan dapat meningkatkan kepercayaan diri mahasiswa dalam berbicara di depan umum.

Oleh karena itu, penelitian ini menjadi penting untuk dilakukan. Melalui kajian ini, penulis ingin mengeksplorasi bagaimana tugas mandiri yang direkam dapat memengaruhi kepercayaan diri mahasiswa dalam melakukan presentasi. Dengan memahami pengaruh tersebut, diharapkan dapat ditemukan metode yang lebih efektif dalam meningkatkan keterampilan komunikasi mahasiswa. Penelitian ini bertujuan untuk memberikan kontribusi bagi pengembangan strategi pembelajaran yang lebih baik dalam konteks komunikasi data, sehingga mahasiswa dapat lebih siap menghadapi tantangan di dunia nyata.

METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif untuk menganalisis efektivitas tugas mandiri yang direkam dalam meningkatkan kepercayaan diri mahasiswa pada mata kuliah komunikasi data. Pendekatan ini dipilih karena memungkinkan peneliti untuk mendapatkan pemahaman yang lebih mendalam mengenai pengalaman dan persepsi mahasiswa terkait dengan tugas yang diberikan.

Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui dua metode utama, yaitu:

1. **Wawancara Mendalam:** Peneliti melakukan wawancara semi-terstruktur dengan mahasiswa yang telah menyelesaikan tugas presentasi mandiri yang direkam. Wawancara ini bertujuan untuk menggali informasi mengenai pengalaman mahasiswa, perasaan mereka selama presentasi, dan perubahan kepercayaan diri setelah menyelesaikan tugas tersebut.
2. **Observasi:** Peneliti juga melakukan observasi terhadap presentasi yang direkam oleh mahasiswa. Observasi ini mencakup analisis non-verbal, seperti sikap tubuh, ekspresi wajah, dan cara penyampaian materi, untuk mengidentifikasi perubahan yang mungkin terjadi dalam kepercayaan diri mahasiswa.

Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini terdiri dari:

- **Partisipan:** Mahasiswa yang mengikuti mata kuliah komunikasi data dan telah melaksanakan tugas mandiri berupa presentasi yang direkam. Peserta dipilih secara purposive sampling untuk mendapatkan informasi yang relevan dan mendalam.

- **Dokumen Tertulis:** Dokumen yang berkaitan dengan tugas presentasi, termasuk rubrik penilaian dan umpan balik dari dosen, digunakan sebagai sumber informasi tambahan untuk mendukung analisis.

Cara Analisis Data

Analisis data dilakukan dengan langkah-langkah berikut:

1. **Transkripsi:** Hasil wawancara dan observasi direkam dan ditranskripsikan untuk memudahkan analisis.
2. **Koding:** Peneliti melakukan pengkodean terhadap transkrip untuk mengidentifikasi tema-tema utama yang muncul dari data. Proses ini meliputi pengelompokan informasi berdasarkan kategori yang relevan dengan tujuan penelitian.
3. **Analisis Tematik:** Peneliti melakukan analisis tematik untuk mengeksplorasi pola-pola yang ditemukan dalam data dan menghubungkannya dengan teori yang relevan. Temuan dari wawancara dan observasi dibandingkan untuk mendapatkan pemahaman yang komprehensif tentang dampak tugas mandiri yang direkam terhadap kepercayaan diri mahasiswa.

Uji Korelasi

Meskipun penelitian ini bersifat kualitatif dan tidak menggunakan statistik kuantitatif, peneliti dapat membandingkan temuan dari wawancara dan observasi untuk melihat adanya hubungan antara kepercayaan diri mahasiswa sebelum dan sesudah tugas mandiri. Analisis ini membantu menegaskan kesimpulan tentang efektivitas tugas dalam meningkatkan kepercayaan diri.

Dengan menggunakan metode ini, penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan yang mendalam mengenai bagaimana tugas mandiri yang direkam dapat berkontribusi pada peningkatan kepercayaan diri mahasiswa dalam konteks presentasi di mata kuliah komunikasi data.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa mengalami peningkatan kepercayaan diri secara signifikan setelah menyelesaikan tugas mandiri yang direkam. Melalui wawancara yang dilakukan, banyak mahasiswa mengungkapkan bahwa proses merekam presentasi memberikan mereka kesempatan untuk melihat kembali penampilan dan cara penyampaian mereka. Hal ini membantu mereka menyadari berbagai aspek yang perlu diperbaiki untuk meningkatkan kualitas presentasi mereka di masa mendatang. Sebagai contoh, salah satu peserta menyatakan, "Setelah menonton video rekaman saya, saya bisa melihat bagaimana cara saya berbicara, serta memperbaiki nada suara dan bahasa tubuh saya."

Observasi yang dilakukan terhadap presentasi juga menunjukkan bahwa mahasiswa yang telah melakukan rekaman cenderung menunjukkan sikap yang lebih percaya diri dan tenang saat berbicara di depan umum. Ini terlihat dari peningkatan ekspresi wajah, kontak mata, serta kemampuan mereka untuk mengatur tempo dan intonasi suara saat menyampaikan materi. Hal ini berbeda dengan mahasiswa yang tidak melalui proses rekaman, yang tampak lebih cemas dan kurang terampil dalam menyampaikan informasi. Selain itu, umpan balik konstruktif yang diterima dari dosen dan teman sekelas ternyata juga memainkan peran penting dalam meningkatkan kepercayaan diri mahasiswa. Mereka merasa lebih siap dan termotivasi untuk berlatih lebih baik setelah menerima saran yang membangun. Misalnya, beberapa mahasiswa melaporkan bahwa masukan yang mereka

terima tentang cara memperbaiki penyampaian materi sangat membantu dalam mempersiapkan diri untuk presentasi berikutnya.

Secara keseluruhan, penelitian ini mengindikasikan bahwa tugas mandiri yang direkam tidak hanya efektif dalam meningkatkan kepercayaan diri mahasiswa, tetapi juga berkontribusi pada pengembangan keterampilan komunikasi yang lebih baik. Keterampilan ini sangat penting dalam konteks akademis dan profesional di masa depan, di mana kemampuan untuk menyampaikan ide dengan jelas dan percaya diri menjadi salah satu faktor kunci dalam mencapai kesuksesan.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa tugas mandiri yang direkam memiliki pengaruh positif terhadap peningkatan kepercayaan diri mahasiswa dalam melakukan presentasi di mata kuliah komunikasi data. Proses merekam tidak hanya memungkinkan mahasiswa untuk mengevaluasi kemampuan berbicara mereka, tetapi juga memberikan kesempatan untuk memperbaiki aspek-aspek yang perlu ditingkatkan. Selain itu, umpan balik dari dosen dan teman sekelas berkontribusi signifikan dalam meningkatkan rasa percaya diri mahasiswa, membuat mereka lebih siap untuk menghadapi tantangan presentasi di masa depan. Oleh karena itu, penerapan metode pembelajaran yang melibatkan rekaman tugas mandiri sangat disarankan sebagai strategi untuk mengembangkan keterampilan komunikasi dan meningkatkan kepercayaan diri mahasiswa. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi pengembangan metode pembelajaran yang lebih efektif dan menarik di lingkungan pendidikan tinggi.

DAFTAR PUSTAKA

- Hidayati, N. (2020). Pengaruh Media Pembelajaran Video Terhadap Kepercayaan Diri Siswa dalam Presentasi. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 7(3), 123-132.
- Rahmawati, N., & Setyowati, D. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa dalam Presentasi. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 12(2), 85-94.
- Pratiwi, A. (2021). Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Media Rekaman Video terhadap Kemandirian Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi*, 6(1), 45-54.
- Sari, R., & Utami, N. (2020). Dampak Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif terhadap Peningkatan Kepercayaan Diri Siswa dalam Berpresentasi. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 15(1), 33-41.
- Astuti, W. (2022). Pengaruh Pembelajaran Mandiri terhadap Peningkatan Keterampilan Berbicara di Depan Umum. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 18(2), 76-88.
- Putra, M. (2021). Strategi Meningkatkan Kepercayaan Diri Mahasiswa melalui Pembelajaran Berbasis Video. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 24(3), 201-210.